

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

3. Планируемые результаты педагогической практики

Результатами прохождения педагогической практики является получение умений и опыта профессиональной деятельности.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать: основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; основы педагогической культуры и мастерства; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

Уметь: осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий; применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов; применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения; контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

Иметь опыт: владения методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; владения методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий; владения техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; владения методикой самооценки и

самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

4. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 108 часов (3 зачетны единицы).

5. Разработчик: Недбаева Светлана Викторовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.